

Утвърдил:.....
/Дайана Михайлова/

ДГ „Слънце“ гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро“ №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Програмна система на Детска градина „Слънце“ гр. Дупница

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Слънце“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

Цели:

Системата е разработена и основана на следните цели:

- Осигуряване на равни шансове на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит
- Отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете на неговото развитие
- Формиране на умения за работа в екип
- Формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми
- Съчетаване на практическа и умствена дейност

Подходи и принципи

1. Компетентностният подход

Този подход заляга като основен в нашата Програмна система и предполага насочване на усилията на педагозите към създаване на условия за овладяване на комплексни компетенции, които ще помогнат на детето:

- да действа и взема резултатни решения в различни проблемни ситуации, а не натрупването на обем знания.
- да получи образование за живота, за успешна социализация в обществото и личностното развитие.
- да му бъдат създадени условия за формиране на опит за самостоятелно решаване на познавателни, комуникативни, организационни въпроси, съставляващи съдържанието на образованието.

2. Дейностният подход в образователната дейност с децата от предучилищна възраст предполага:

Субектно ориентирана организация и управление от педагога на дейността на детето за решаване на специално организирани учебни задачи с различна сложност и проблематика. Тези задачи развиват не само предметната, комуникативната и другите видове компетентности на детето, но и него самото като личност. Откриването пред детето на целия спектър от възможности и създаване у него на установки за свободен, но отговорен избор на една или друга възможност.

Личностно ориентираният подход отнесен към възрастта от 3 до 7 години се изразява в следните положения:

- предучилищното образование е начална степен в образователната система, която обезпечава полагане на основите на детската личност, възприемаща се като неповторима индивидуалност;
- предучилищното образование трябва да създава условия за всяко дете да се реализира, да изяви своите индивидуални способности, интереси, социални установки;
- предучилищното образование като система трябва да гарантира комфорт за всяко дете, да създава условия за мотивация за успешност, постоянно придвижване напред в придобиването на социален опит и знания;
- предучилищното образование като система е длъжно да обезпечава личностна значимост на образованието за всяко дете, да създава за него личностен смисъл в постъпките и в начина му на живот, което позволява да се заложи механизъм за самореализация, саморазвитие, самозащита и самовъзпитание, необходими за изграждането на самобитна индивидуалност, която ще общува диалогично и безопасно с другите хора, природата, културата, цивилизацията;

Принципи:

- **Принципът за природосъобразност** в развитието и изграждането на личността на детето предполага неговото възпитание да върви в единство и съгласие с природата и грижата за екологично чиста природна среда за неговия живот и развитие.
- **Принцип за непрекъснато развитие на личността** е принцип, който обяснява механизма на развитие на личността. Л.С.Виготски, анализирайки личността на детето, прави извода, че нейното развитие протича по спирала и скокообразно, като по този начин обезпечава постоянен прогрес в развитието на определена личност.
- **Хуманистичният принцип** в системата на предучилищното образование внася идеята за възпитание в гражданственост, включвайки изграждането на основни жизнени навици, които формират в малкия гражданин свобода и отговорност за своето поведение в обществото. Този принцип обезпечава за всяко дете правото на признаването му в обществото като личност, като човек, явяващ се висша ценност, уважение към неговата персона, достойнство, защита на неговите права на свобода и развитие.
- **Принцип за субектност на възпитанието** Детето не е обект на възпитателно - образователния процес, не е просто изпълнител, то е субект на дейността, посредством която се осъществява неговата самореализация.
- **Принцип на отчитане на водещите видове дейност и закона за тяхната смяна** Този принцип отчита характера и закона за смяна на типовете водеща дейности във формирането на личността на детето като основание за периодизация на детското развитие. В своите теоретически и практически основания отчита научно обосноваваните положения за това, че всички

психологически новообразования се определят от осъществяваната от детето водеща дейност и потребността от смяна на тази дейност.

Организация на образователната дейност

- Продължителността на непрекъснатата непосредствена образователна дейност за децата от 3 до 4 години е не повече от 15 минути за една педагогическа ситуация, за децата от 4 до 5 години - не повече от 20 минути, за децата от 5 до 6 години - не повече от 25 минути, а за децата от 6 до 7-години - не повече от 30 минути.
- Максимално допустимият обем образователно натоварване в първата половина на деня в I и II група да не превишава 30 - 40 минути, а в ПГ 5 и ПГ 6 - 1,5 часа, като междувременно се провеждат физкултурни минутки. Прекъсванията между периодите на непрекъсната образователна дейност е не по-малко от 10 минути.
- Образователната дейност с децата от подготвителните групи може да се осъществява и във втората половина на деня, след дневния сън. Нейната продължителност не може да бъде повече от 25 - 30 минути на ден. По средата на непосредствена образователна дейност със статичен характер се провежда раздвижване.
- Образователната дейност, изискваща повишена познавателна активност и умствено напрежение на децата е организирана в първата половина на деня.

Форми на педагогическо взаимодействие

1. Основна форма

- Формата за организиране на образователно-възпитателния процес в детската градина е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Организира се само в учебно време, тъй като чрез нея се интегрират процесите на възпитание и обучение. В детската градина ситуацията освен форма на взаимодействие е и форма на обучение.
- Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група.
- Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е съобразен съгласно Наредба №5/03.06.2016 г., чл. 27, ал. 2.

Възрастова група	Брой задължителни ситуации за седмица
първа възрастова група	11
втора възрастова група	13
трета възрастова група	15
четвърта възрастова група	17

Допълнителна форма

- Организира се от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации - както в учебно, така и в неучебно време. Организиран се и се провежда по преценка на учител в съответствие с програмната система.
- Видове допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:
 - Школа по спортни танци, таекуондо, народни танци, футбол.
 - Пресъздаване на народни обичаи и традиции
 - Клубове по интереси
 - Упражнения, чрез които се разширява обема на знания, свързани с културни-хигиенните навици в децата
 - Развлечения с и без участие на родители

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Образователно направление	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група ПГ 5 г.	Четвърта възрастова група ПГ 6 г.
БЕЛ	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразителни дейности	2	2	2	2
Музика	3	3	3	3
Физическа култура	3	3	3	3
КТ	1	1	2	2
Общо:	12	14	16	18

Форми на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

- Има много начини за общуване за общуване със семейството и за осигуряване на неговото активно участие в живота на детската градина. Чрез разнообразните форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на всички семейства, формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и различни. Това са
 1. Родителски срещи
 2. Информационни табла
 3. Електронни дневници
 4. Консултации
 5. Тържества
 6. Открити моменти от живота на детето в детската градина

Разпределение на основните форми във всяка възрастова група

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в I възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика
Физическа култура	Музика			

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в II възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Изобразително изкуство
Изобразително изкуство	Физическа култура	Околен свят	Конструирание и технологии	Музика
Физическа култура	Музика	Музика	Физическа култура	

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в III възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	Музика
Физическа култура	Физическа култура	Конструирание и технологии	Физическа култура	Конструирание и технологии
Музика				

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в IV
възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Математика	Математика	Математика	Български език и литература
Български език и литература	Български език и литература	Конструирание и технологии	Околен свят	Музика
Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Конструирание и технологии
Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство		

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
 - 4.5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение №....., взето с Протокол №1 /..... г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед №/..... г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

Утвърдил:.....
/Дайана Михайлова/

ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Организация на учебния ден

Дневен режим I група в учебно време

6.00 – 9.00 Прием на децата, утринна гимнастика, закуска
9.00 – 9.20 Педагогическа ситуация
9.20 - 9.45 Допълнителни форми
9.45 – 10.05 Педагогическа ситуация
10.05 – 10.15 Свободни игри
10.15 – 10.30 Междинна закуска
10.30 – 12.00 Свободни игри
12.00 – 12.30 Подготовка за обяд, обяд
12.30 – 15.30 Следобеден сън
15.30 – 16.00 Следобедна закуска
16.00 – 16.20 Педагогическа ситуация
16.20 – 18.00 Свободни игри, изпращане на децата

Утвърдил:.....
/Дайана Михайлова/

ДГ „Слънце” гр. Дупница

гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Организация на учебния ден

Дневен режим II група в учебно време

6.00 – 9.00 Прием на децата, утринна гимнастика, закуска

9.00 – 9.20 Педагогическа ситуация

9.20 - 9.45 Допълнителни форми

9.45 – 10.05 Педагогическа ситуация

10.05 – 10.15 Свободни игри

10.15 – 10.30 Междинна закуска

10.30 – 12.00 Свободни игри

12.00 – 12.30 Подготовка за обяд, обяд

12.30 – 15.30 Следобеден сън

15.30 – 16.00 Следобедна закуска

16.00 – 16.20 Педагогическа ситуация

16.20 – 18.00 Свободни игри, изпращане на децата

Утвърдил:...../Дайана Михайлова/

ДГ „Слънце” гр. Дупница

гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Организация на учебния ден

Дневен режим III група в учебно време

6.00 – 9.00 Прием на децата, утринна гимнастика, закуска

9.00 – 9.30 Педагогическа ситуация

9.30 – 9.45 Допълнителни форми

9.45 – 10.15 Педагогическа ситуация

10.15 – 10.30 Междинна закуска

10.30– 11.00 Педагогическа ситуация

11.00 – 12.00 Свободни игри

12.00 – 12.30 Подготовка за обяд, обяд

12.30 – 15.15 Следобеден сън, подвижни игри

15.15 – 15.30 Следобедна закуска

15.30 – 16.00 Педагогическа ситуация

16.00 – 18.00 Подвижни игри, изпращане на децата

Утвърдил:.....
/Дайана Михайлова/

ДГ „Слънце” гр. Дупница
гр. Дупница, ул. „Бачо Киро” №18, тел.0877511637 / email: odzslantse9@abv.bg
www.dgslance-dupnica.com

Организация на учебния ден

Дневен режим IV група в учебно време

6.00 – 9.00 Прием на децата, утринна гимнастика, закуска

9.00 – 9.30 Педагогическа ситуация

9.30 – 9.45 Допълнителни форми

9.45 – 10.15 Педагогическа ситуация

10.15 – 10.30 Междинна закуска

10.30– 11.00 Педагогическа ситуация

11.00 – 12.00 Свободни игри

12.00 – 12.30 Подготовка за обяд, обяд

12.30 – 15.15 Следобеден сън, подвижни игри

15.15 – 15.30 Следобедна закуска

15.30 – 16.00 Педагогическа ситуация

16.00 – 18.00 Подвижни игри, изпращане на децата

